



## ESTUDO EM CASA - DISTANCIAMENTO SOCIAL - COVID 19

### ATIVIDADES DE **MATEMÁTICA** – 6ª Série EJA

#### **3-4ª SEMANA (16/08/21 A 27/08/21)** – 1º Bimestre

PROFº: Driely

#### **Encaminhamentos:**

##### 1) ORIENTAÇÕES:

- Não deixe de participar da sala de aula pelo Google Meet para tirar suas dúvidas.
- Indicar a **FORMA** e **DATA FINAL** para essa devolutiva (ex. **DEVOLUTIVAS PARA A PROFESSOR (A) POR FOTO FIQUE ATENTO (A)** – Prazo Final: **27/08/2021**).

##### 2) O QUE FAZER?

- **Para melhor organização e compreensão, é indicado que os exercícios sejam resolvidos e respondidos no seu caderno de matemática.**

##### 3) EXPLICAÇÃO E EXEMPLOS:

#### **Fração Como Operador**

Os problemas mais comuns em que se usam as frações são de dois tipos: os que você tem de representar a parte do todo e aqueles em que tem de calcular quanto é a parte do todo.

Veja algumas estratégias para calcular a parte correspondente à fração de determinada quantidade.

Suponha que, em uma empresa de 40 funcionários,  $\frac{3}{5}$  dos postos de trabalho são ocupados por mulheres, e os demais, por homens. Quantos funcionários de cada sexo trabalham nessa empresa?

Como a fração correspondente envolve quintas partes, divide-se o todo por 5 e multiplica-se por 3.

$40 \div 5 = 8$ , que é a quinta parte de 40, portanto  $\frac{1}{5}$  de 40 = 8;

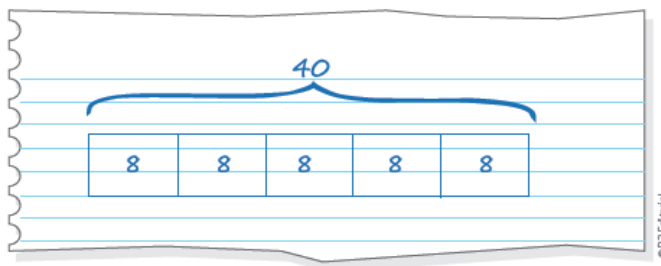
$\frac{3}{5}$  de 40 = 24, que é o número de trabalhadores do sexo feminino.

O restante ( $\frac{2}{5}$  de 40 = 16 ou  $40 - 24 = 16$ ) é o número de trabalhadores do sexo



masculino.

$$\frac{3}{5} \text{ é o triplo de } \frac{1}{5}, \text{ logo } \frac{3}{5} \text{ de } 40 = 3 \times \left(\frac{1}{5} \text{ de } 40\right) = 3 \times 8 = 24.$$



#### 4) ATIVIDADES PARA SEREM ENTREGUES:

##### ATIVIDADE - Cálculo Mental

Nesta atividade, será proposta a realização de cálculo mental, isto é, você deve fazer as contas “de cabeça”, sem usar lápis e papel. É importante que você perceba que realiza esse procedimento muitas vezes em situações do dia a dia.

Use um fato já conhecido relacionado à fração que você vai calcular. Por exemplo, se você descobrir o resultado de  $\frac{1}{2}$  de 300, para saber quanto é  $\frac{1}{4}$  de 300, basta calcular a metade do valor anterior. Outras relações poderão ser feitas; o importante é que elas ajudem a fazer os demais cálculos.

1-) Calcule mentalmente:

a)  $\frac{1}{2}$  de 300 = \_\_\_\_\_ e)  $\frac{1}{3}$  de 600 = \_\_\_\_\_

b)  $\frac{1}{4}$  de 300 = \_\_\_\_\_ f)  $\frac{2}{3}$  de 600 = \_\_\_\_\_

c)  $\frac{1}{2}$  de 150 = \_\_\_\_\_ g)  $\frac{2}{3}$  de 1.800 = \_\_\_\_\_

d)  $\frac{1}{4}$  de 600 = \_\_\_\_\_

2-) Calcule mentalmente os valores das frações correspondentes às quantidades:



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO  
E.M.E.B. "JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ"

Rua Marechal Deodoro, 815 – Bairro Centro – Ribeirão Corrente - SP. CEP: 14445-000 - Fone: (16) 3749.1017  
Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008  
Email - [granduquejose@educacao.sp.gov.br](mailto:granduquejose@educacao.sp.gov.br)

- a)  $\frac{1}{3}$  de 72 = \_\_\_\_\_ e)  $\frac{1}{5}$  de 720 = \_\_\_\_\_  
b)  $\frac{2}{3}$  de 72 = \_\_\_\_\_ f)  $\frac{2}{5}$  de 720 = \_\_\_\_\_  
c)  $\frac{1}{4}$  de 72 = \_\_\_\_\_ g)  $\frac{3}{5}$  de 720 = \_\_\_\_\_  
d)  $\frac{3}{4}$  de 72 = \_\_\_\_\_ h)  $\frac{1}{5}$  de 360 = \_\_\_\_\_

3-) Continue calculando mentalmente:

- a)  $\frac{2}{5}$  de 300 = \_\_\_\_\_ i)  $\frac{3}{4}$  de 420 = \_\_\_\_\_  
b)  $\frac{2}{5}$  de 600 = \_\_\_\_\_ j)  $\frac{4}{5}$  de 600 = \_\_\_\_\_  
c)  $\frac{2}{5}$  de 75 = \_\_\_\_\_ k)  $\frac{4}{5}$  de 720 = \_\_\_\_\_  
d)  $\frac{3}{5}$  de 300 = \_\_\_\_\_ l)  $\frac{5}{6}$  de 600 = \_\_\_\_\_  
e)  $\frac{3}{5}$  de 600 = \_\_\_\_\_ m)  $\frac{5}{6}$  de 1.800 = \_\_\_\_\_  
f)  $\frac{3}{5}$  de 75 = \_\_\_\_\_ n)  $\frac{5}{6}$  de 72 = \_\_\_\_\_  
g)  $\frac{3}{4}$  de 600 = \_\_\_\_\_ o)  $\frac{5}{6}$  de 144 = \_\_\_\_\_  
h)  $\frac{3}{4}$  de 840 = \_\_\_\_\_

✓ **DESAFIO**

Em uma turma há 10 meninos e 15 meninas. A fração que pode representar a relação entre o número de meninos e o total de estudantes dessa turma é:

- a-)  $\frac{10}{15}$       b-)  $\frac{15}{10}$       c-)  $\frac{10}{25}$       d-)  $\frac{25}{10}$

**BONS ESTUDOS!**